

# 第1回 丹後教科用図書採択地区協議会 議事概要

令和6年4月18日（木）10:30～11:15  
京都府宮津総合庁舎別棟2階 講堂

## 1 開会

## 2 令和6年度役員（案）について

- ・丹後教科用図書採択地区協議会申合せ事項に基づき、令和6年度の役員を決定
  - 〈会長〉：与謝野町教育委員会 長島 雅彦 教育長
  - 〈副会長〉：宮津市教育委員会 山本 雅弘 教育長
  - 〈監査委員〉：京丹後市教育委員会 松本 明彦 教育長
  - 〈監査委員〉：伊根町教育委員会 岩佐 好正 教育長

## 3 会長あいさつ（与謝野町教育委員会 長島教育長）

## 4 令和5年度運営報告並びに収支決算書（案）及び会計監査報告について

- ・運営報告並びに収支決算書（案）及び会計監査報告について、事務局・監査委員が報告
- ・承認

## 5 丹後教科用図書採択地区協議会に係る申合せ事項の一部改正について

## 6 令和6年度の日程（案）並びに予算（案）について

- ・採択に係る日程（案）並びに予算（案）について、事務局が説明
- ・承認

## 7 調査員の委嘱（案）について

- ・調査員の委嘱（案）について、事務局が説明
- ・承認

## 8 丹後教科用図書採択地区協議会に係る継続協議事項について

- ・引き続き協議する

## 9 閉会

## 第2回 丹後教科用図書採択地区協議会 議事概要

令和6年7月24日(水) 13:30~17:00

京都府宮津総合庁舎別棟2階 講堂

1 開会(地区協議会会長あいさつ 長島教育長)

2 令和7年度使用中学校教科用図書に関する研究報告

### 【社会】

#### ① 代表調査員の報告

- ・調査員5名 調査研究3回実施
- ・報告内容 中学校教科用図書調査研究報告書(P3~9)のとおり

#### ② 代表調査員への質疑

- 地理**・委員 地理的分野については、世界の国々の学習があると思うが、取り上げられている国に偏りがあるとか、何か特徴的なことがあれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 大きな特徴はなかったが、教育出版がアフリカの記載が少なめだった。その他は、多少ヨーロッパ、北アメリカにというところがあった。
- 歴史**・委員 戦争・人権についての取り扱いで、特徴的な点があれば教えていただきたい。例えば戦争について、第二次世界大戦をどう記載しているのか(太平洋戦争・大東亜戦争)。また、敗戦という記載をしているのか、終戦と記載しているのか。それから、人権の部分について、最近の科学的な研究に基づいたような記載をされているとか、何か特徴的なことがあれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 戦争の呼び方、敗戦・終戦、この記載についてはそれぞれの記載があった。また慰安婦についても記載のあるものがあつた。人権については、LGBTQについては自由社以外に記載があつた。またジェンダーレスについて記載している教科書が多かつた。
- ・委員 SDGsに係る記載の配置について、調査員の中で話題になっていないか。
- ・代表調査員 調査員の中では話題にならなかつた。
- ・委員 対話的な授業を進める上で、まず導入部分で興味を引くというところが大きなポイントになる。という面では、東書は導入部分がすごく分かりやすいと感じた。また、山川出版は、コンテンツがかなり多く充実している教科書だと違いを感じたが、実際に授業を行う先生は、どちらが良いと考えておられるか。
- ・代表調査員 学力的に非常に幅広い層の子ども達がいる。また、授業では対話をしながら進めることもあるので、やる事がはっきりしている教科書が良い。難しいコンテンツが充実していることより、基本的な事が網羅されている方が良い。
- ・委員 地理的なものも記載しながら、分かりやすくされている教科書があつたように思うが、教科書に差異はありましたか。
- ・代表調査員 ありました。
- 公民**・委員 普段の生活との関連という点で、新紙幣のことであったり、ウクライナ問題、パレスチナ問題であったり、各社取り扱いが微妙に違うところがある。そういった普段の生活から、話を展開することで興味を引くというような授業をされるのか。また、そういった内容が教科書に載っていた方が良いのか、どう考えられますか。
- ・代表調査員 新紙幣やウクライナ・パレスチナ問題等、教科書によって記載の量に差はあるが、こういった時事問題については、記載があつた方が有難い。

- 地図**・委員 最近はカーナビ等の普及により、2次元の地図を見る力が非常に弱くなってきているというようなことも聞かれるが、この2社の違い。地図としての違いみたいなどころをもう少し詳しく教えていただきたい。
- ・代表調査員 色の使い方一つで見たときに、およそ地形がわかる地図。また、帝国の方はグラフ等が関連づけられている。
- ・委員 地理の教科書と地図の教科書を同じ出版社とした方が良いのか。
- ・代表調査員 調査の中で話題になったが、こだわる必要はないという結論であった。
- 全体**・委員 社会科全体のことであるが、主体的な学びを意識して、子ども達と一緒に作り上げていくような授業をしていくイメージとして、具体的に特徴的な教科書であったり、内容があれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 ある程度、道筋がある教科書を使った方が、子どもも、指導する側もやり易い。
- ・委員 探究的な学びという点では、いくつかの教科書に記載があるような印象を受けるが、そういった探究的な学びという点では、どういう印象か。
- ・代表調査員 探究的な学びという点では、おっしゃられるとおりですが、なければ探究的な学びを入れれば良い。しかし、あった方が扱いやすい。
- ・委員 社会というと、苦手意識を持つ方もあると思うが、分かりやすい入り方の教科書、歴史のロマンを感じる教科書は？また、大和政権・大和王朝・大和朝廷等、違う表記があるが、教える側としては問題ないか。
- ・代表調査員 いずれの教科書も検定をとっている教科書ですし、どの教科書も入りやすいように工夫されている。ただ、振り返り・まとめの部分が記述式になっている教科書については、少し苦手な子どもにはハードルが高いのではないかと感じています。

## 【国語】

### ① 代表調査員の報告

- ・調査員5名 調査研究3回実施
- ・報告内容 中学校教科用図書調査研究報告書(P1～2)のとおり

### ② 代表調査員への質疑

- 国語**・委員 光村から見て他社との違いは。
- ・代表調査員 東書については、表現に力を入れておられると感じました。話す・聞く・書く、という部分で教材が多い。三省堂については、光村のこれまでの教科書と変わらないので、大きな差はないのかなという感じ。教育出版については、教材の選び方で独自色があり、あまり教えたことがない教材が載っている。
- ・委員 古典は中学校に入って勉強する教科で苦手意識を持ちがちだと思うが、その点で配慮されている工夫等があれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 三省堂については、詳しい説明を1年生のときからしている。それ以外の教科書は、2年生から詳しく説明されている。
- ・委員 中学校で高校の古典文法について発展的な形であるが、なかなか難しいと思う。実際の授業では、どの程度までされているのか教えていただきたい。
- ・代表調査員 高校で習う古典文法については、中学校で学ぶことはほとんどありません。
- ・委員 2年生の竹取物語の記載で、光村は元の文の横に現代文が並んでいる。他の教科書は、現代文が下にある。どちらが扱いやすいのか。
- ・代表調査員 苦手な子には、横に書いてある方がわかりやすいと思う。
- ・委員 新しい教材で特徴的なものがあれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 教えたことがないという意味では「夏の葬列」という戦争に関わる教材が教育出版にあった。

- ・委員 新出漢字にあえて、ふりがなを付けていない教科書、ふりがなを付けている教科書。常用漢字の表の有・無。あいうえお順になっている、なっていない。など記載に違いがある。指導者側の立場と子どもの立場に対する両面から考えると、どうの方が良いのか。
- ・代表調査員 子ども達が新しい漢字や読めない漢字にふりがなをうつ。という学びをしていたので、ふりがなが多くあるのが本当に良いことなのかな？と感じることはありました。新出漢字については、そのページの下にないから分からないというふうには思ったことはない。
- ・委員 昨今、SNSの流行などにより、きちっとした文章が書けないというようなことを指摘されることが多いが、書くという部分で特徴的な教科書はありましたか。
- ・代表調査員 書くという部分では、特にありませんでした。
- ・委員 光村が評論を3人で行っている部分は新しいと思うが。
- ・代表調査員 自分の思いを持って、文章を読んでいくというところは大事な力なので光村もそういうところを配慮した作品作りがされている。
- ・委員 どの会社もしっかりと書き込むタイプになっていると思うが、実際の授業ではどうか。また、ワークが教科書から取り外して使えるものもあるが、現場ではどちらの方が良いのか。
- ・代表調査員 外せる方が、見本を手前に置いて書くという事ができるので書きやすい。
- ・代表調査員 国語の教科書と書写の教科書については関連させているところが多いので、やはり同じ教科書会社で選んだ方が良いのではないかという意見が出ておりました。

## 【美術】

### ① 代表調査員の報告

- ・調査員3名 調査研究3回実施
- ・報告内容 中学校教科用図書調査研究報告書(P17)のとおり

### ② 代表調査員への質疑

- ・委員 QRコードについては、各社で少し違いがあると思いますが、実際に中学校の授業でどのように活用されているのか。今後ますます活用されていくものなのか教えていただきたい。
- ・代表調査員 デジタルコンテンツについては、すぐに提示することができ、大変使いやすいため、今後も活用が進むと思われます。
- ・委員 鑑賞を表現活動の技法に繋げている等の工夫が感じられるような、内容の教科書があればご紹介いただきたい。
- ・代表調査員 制作の手順のようなことは各社とも記載されており、制作の方にもかなりウエイトがおかれていると思います。
- ・委員 生徒の感性・力を引き出そうとしている教科書はありましたか。
- ・代表調査員 それぞれバランスよい教科書になっている。
- ・委員 美術については、授業時間が週1時間で学びをしなければならない。指導する側としたら、丁寧でわかりやすい教科書なのか、自由な発想で子ども達が考えていく方がよりよいものになるかっていうような議論はありましたか。
- ・代表調査員 他教科のように1ページ目から丁寧に全部を活用することは困難だという意見がありました。ですから活用しやすいところを取捨選択しながら利用するというのが実情です。
- ・委員 美術において、キャリア教育に繋がる中身が3社とも出ていますが、学習指導要領か何かに指摘してあった中でのこういう教科書作りになっているのでしょうか。
- ・代表調査員 そこまで調査はできてないですが、おそらく意識はされていると思います。

## 【家庭】

### ① 代表調査員の報告

- ・ 調査員 3名 調査研究 3回実施
- ・ 報告内容 中学校教科用図書調査研究報告書(P 20)のとおり

### ②代表調査員への質疑

- ・ 委員 実習の手順の記載が左から右と上から下とありますが、これは実際指導される側と学ぶ側にとっては、どうか。
- ・ 代表調査員 教科書の中で、上から下とか左から右っていうように記載されていたら混乱はないと思います。
- ・ 委員 QRコードの内容が、教科書に説明してある教科書と説明なしでQRコードが記載されているものがあるが、その点について協議の中で話はありましたか。
- ・ 代表調査員 QRコードのコメントについて、協議はありませんでしたが、QRコードの内容については議論がありました。
- ・ 委員 最近、消費者教育の重要性が言われていますが、特徴的なことがあったら教えてください。
- ・ 代表調査員 消費者の権利や責任だとか、キャッシュレスについて取り扱ったものもでてきました。
- ・ 委員 教科書改定から4年経ち、家庭生活の中でも夫婦の役割が変化してきているが、教科書にも変化があるのか。教科書で違いがあるのか。
- ・ 代表調査員 1年生の最初に出てきますが、本当に多様な家族の形、里親家庭、1人親家庭だとかそういうふうなことをマーカ―やイラストで、量の違いはありますけれども取り扱っています。

## 【保健体育】

### ① 代表調査員の報告

- ・ 調査員 5名 調査研究 3回実施
- ・ 報告内容 中学校教科用図書調査研究報告書(P 18)のとおり

### ②代表調査員への質疑

- ・ 委員 東書の巻末にあるスキルブックが特徴的だと思う。このスキルブックの効果とかについて、調査員の中で検討とか、協議はありましたか。
- ・ 代表調査員 スキルブックとしてまとめてあることで、このページをめくれば大事なページが網羅されているので、非常に使いやすい。という意見がありました。
- ・ 委員 多様な性については、色々に関心があったり、話題になっているところですが、今の説明の中では学研だけ触れられておりますが、他の教科書では、どの程度触れておられるのか。また、性教育の内容については、どの程度取り上げておられるのか教えていただきたい。
- ・ 代表調査員 多様な性という部分では、対比したところまでは協議できていません。性教育についてですが、保健体育では、性ホルモンについても指導しなければなりません。多様な性につきましては、保健体育の授業と学校で行う性教育とのバランスが必要であると思っています。
- ・ 委員 東書は保健編から体育編という順になっており、他の教科書と違う点であるが、その点について、調査研究の中で意見等があれば教えてください。
- ・ 代表調査員 調査員の中でも話題になっておりましたが、会社の意図でされている部分ですのでお答えすることはできません。
- ・ 委員 保健体育ということで、自身の健康な生活を守っていくという部分の学びもあると思

うが、オーバードーズや薬物であったり、「自分の体を守っていくためには」という視点で見えていくと教科書の書き方に違いがあるのか。

- ・代表調査員 比較はしていませんが、薬物に関わる内容につきましては丁寧に扱われており、全てに共通しまして薬物乱用という項目で取り上げられていました。
- ・委員 最近スポーツの捉え方が変化してきていると思うが、4年前の改定のときと4年経った今、教科書の方にはどのように反映されているのか。例えばeスポーツなど。
- ・代表調査員 その点については、話題になりませんでした。

## 【道徳】

### ① 代表調査員の報告

- ・調査員 5名 調査研究3回実施
- ・報告内容 中学校教科用図書調査研究報告書(P23～24)のとおり

### ② 代表調査員への質疑

- ・委員 あかつきについては、内容項目を明記していないという説明であったが、考え議論する特別の教科道徳という点で、特色が生かされた指導になっているのかというところの議論はどうでしたか。
- ・代表調査員 そのあたりの議論につきましては十分な調査はできておりません。けれども、内容項目については、最終的にはその価値を子ども達の心に届けなければならないということになっています。なので、表示の有無に関係なく子ども達と一緒に考えることになる。
- ・委員 年間35時間の授業ということで、1つの単元を1時間で行えるのか。ボリュームが重いとか。そのような違いについて意見はあったか。
- ・代表調査員 国語の授業と違い、子ども達が内容価値を考え議論するので、教材によって長い短いはあるが時間配分をして行えば良い。
- ・委員 教材の後に、こういった風に考えましょう。みたいなコーナーが各社あるが、記載量に違いがある。道徳の教科書としては、多い方が良いのか、シンプルなものが良いのか。先生方は、どう考えられますか。
- ・代表調査員 何点か視点があると指導がしやすいかなと思う部分もあるが、最終的には指導者がこの教材の内容価値が何を求めているのか。というところを考えながら、子ども達に指導するので、無くても問題ありません。
- ・委員 タイトルに「これを考えよう」みたいにしっかり書いてあって中身に入るものと、そうでないものがある。若い先生方には、経験の面で項目が明確である方がわかりやすいのかなと思ったり、教材研究をされるので問題ないのか。どうでしょうか。
- ・代表調査員 指導者側の視点では、あっても良いのかと思うが、子ども達の視点で見ていたときに、それがある方が良いのか、考えさせるのが道徳だ。とするのか。子どもにもよると思うので、どちらが良いかという判断は難しい。
- ・委員 四つの視点で考えると、この教科書はこの視点を重点的に扱っている。というような特徴的な教科書はありましたか。
- ・代表調査員 そこまで細かくは調査できていないのですが、全部で35程度の教材になっています。また学習指導要領に、「自分自身に関すること：6項目」、「人との関わりに関すること：5項目」、「集団や社会との関わりに関すること：7項目」、「生命や自然と崇高なものとの関わりに関すること：4項目」とされている。

## 【委員打ち合わせ】

- ・会長 全体を通して、お気づきの点等ございましたらお願いします。
- ・委員 代表調査員の先生方には熱心に調べていただいてありがたかった。改めてお礼申し

- ・会 長 上げたい。それと併せて端的に説明いただき、質問もしやすかった。  
ありがとうございます。次回協議会は、7月29日（月）午後1時30分からこの会場となっておりますのでよろしくお願いいたします。

## 第3回 丹後教科用図書採択地区協議会 議事概要

令和6年7月29日(月) 13:30~17:00  
京都府宮津総合庁舎別棟2階 講堂

- 1 開会 (地区協議会会長あいさつ 長島教育長)
- 2 令和7年度使用中学校教科用図書に関する研究報告

### 【数学】

#### ① 代表調査員の報告

- ・ 調査員5名 調査研究3回実施
- ・ 報告内容 中学校教科用図書調査研究報告書(P10~13)のとおり

#### ② 代表調査員への質疑

- ・ 委員 学校に來れなくなっている子どもが少しずつ増えている中で、教科書自体をゆっくり読み込むことによって、理解がしやすいかなという教科書の特徴があるのかなと個人的には考えたんですが、調査員の中で話がでていれば教えてください。
- ・ 代表調査員 啓林館の資料には、QRコンテンツで問題の解説動画を見ることができ、学校以外の場で学習を進める際の支援がある。
- ・ 委員 数学で勉強したことが日常の中でどれだけ感じられるか。というのが、子ども達の興味にも繋がると思うが、各教科書の中で差異があったのか。あったのならば教えていただきたい。
- ・ 代表調査員 複数の教科書でランドルト環を用いた例が記載されていた。また、学んだ事以外の記載もあり興味関心を持たせることができるのではと考えます。
- ・ 委員 小学校からの接続をしっかりとしている教科書は、という点で調査員の中で議論はありましたか。あれば特徴のある教科書があったかも教えていただきたい。
- ・ 代表調査員 大日本であれば、導入に「考えよう」、測注に「思い出そう」を用いて小学校や前学年で学んだ内容を記載している。また、他の教科書にも記載はあった。
- ・ 委員 理数系を横断したような学びであったり、数学を通して探究的な学びをしていく上で特徴のある教科書がありましたら教えてください。
- ・ 代表調査員 報告書の2(5)に記載していますが、理科との関連については、それぞれの教科書に記載されている。また、探究については、報告書の2(2)(3)に記載しているとおりに各教科書に記載があった。
- ・ 委員 スチーム教育的な概念で、作られていると思われるような教科書で特徴的なことがあったら、ご紹介いただきたい。
- ・ 代表調査員 そのような視点で調査はできていない。
- ・ 委員 数学・算数の力を蓄えていくにあたって家庭学習は大事だと思うが、子ども達で勉強するという点で工夫されていると思われる部分、また不登校の子ども達であるとか、学力を保障していくにあたって、何か特徴的に工夫されていると思われるようなところがあれば教えていただきたい。
- ・ 代表調査員 各社とも、巻末や単元の終わりに多くの問題が記載されており家庭学習にも使える。またQRコードを使って色々な問題に挑戦できるようになっている。
- ・ 委員 苦手な子ども達が家庭学習をするための学習過程で、工夫などがあれば教えていただきたい。
- ・ 代表調査員 報告書の2(1)に記載のとおり各教科書ともに工夫されている。

- ・委員 教える側として、効果的だなというような意見がでていれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 QRコードの扱い方が、分かりやすい方が良い。という意見があった。
- ・委員 啓林館の巻末にあった練習問題の解答解説が、デジタルコンテンツの方に移っており、教科書のページ数を削減されている。また、デジタルコンテンツを開いてみると結構細かく書いてあるが、この点について、調査研究の中で話題になりましたか。
- ・代表調査員 学べる子どもは、それだけで学べるのでは。という意見がありました。
- ・委員 現在、大日本を使っていて、使いやすさ、使いにくさという点で、調査員の中で意見があったのであればお聞きしたい。
- ・代表調査員 8年前に大日本になった際には、少し使いづらいのではと感じたが、4年前の際には慣れたのだろうか。という感じであった。
- ・委員 QRコードの掲載数に大きな差があるが、実際の授業でどの程度使われているのか。
- ・代表調査員 1752個のQRコード全てを使うのかという点では、困難かなと思う。また、QRコードについては、マークを付けて工夫されているものもあった。
- ・委員 項の概念をしっかりとおさえている教科書と、そうでない教科書があるが、その点についてお考えがあれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 その点については、あまりこだわっていない。
- ・委員 1つ問題に対して、解き方の例題を二つ載せている教科書と、一つの教科書があるが、指導者としては、どちらが良いのか教えていただきたい。
- ・代表調査員 数研出版は例題が少ないと感じた。また苦手な子どもにとっては例題がたくさんあった方が良いのかなと思う。
- ・委員 啓林館から大日本に変わった際、子ども達はどう感じたのか。何かお気づきの事があれば教えてください。
- ・代表調査員 子ども達は、教科書を比較することがないのでわかりませんが、指導者側にすると、教えにくかった。という意見があった。

## 【理科】

### ① 代表調査員の報告

- ・調査員5名 調査研究3回実施
- ・報告内容 中学校教科用図書調査研究報告書(P14～15)のとおり

### ② 代表調査員への質疑

- ・委員 啓林館の色合いが少し独特というか柔らかい感じだと思って思ったが、先生や子ども達にはどういう影響があるのか教えていただきたい。
- ・代表調査員 とっかかりとしては、柔らかい方が良いのかな。ただ、とっつきやすいけれども実際の学習になると、それってどうだろうっていうようなこともあるので、使い方の問題になってくる。
- ・委員 小学校の理科からの導入ということで、どの教科書も最初の単元は同じだと思うんですが、その後は教科書によって順番が違うと思います。その順番について調査員の中で話ができれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 実際の授業では順番をかえることもあるので、あまり気にしなくても良いと考えています。
- ・委員 各教科書にはキャラクターがでてきて、「ここに注目しよう」とか喋っていますが、それが良いのか悪いのか、考えがあれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 あまり喋ると、そこがポイントのように思ってしまう。しかし、苦手な生徒にとっては喋ることによって、理解できることもあるので、良いことと悪いことがある。
- ・委員 報告書には、啓林館に「二次元コードコンテンツが豊富である。」と記載があるが、

- 特に評価が高かったということか。
- ・代表調査員 評価という点では、多すぎるのでは。という意見も少しあった。苦手な子どもには多い方が良いが、理解できている子どもには多すぎる。
  - ・委員 QRコードが丁寧に多くあることは、主体的な学びを行う。という視点から調査員の中で議論はあったか。
  - ・代表調査員 配慮という意味では、コミュニケーションが取りづらい子どもには、大変良い。
  - ・委員 理科という教科書の特質上、科学的な思考力であるとか、実生活の中でいろんな原理がはたらいっている、というようなことへの気づきだとかを考えると、啓林館が充実をしているのか。
  - ・代表調査員 それぞれの教科書にも良いところがあった。
  - ・委員 指導者として探究活動ということだけを視点に見た場合に、扱いやすい教科書と、そうでない教科書があれば聞かせていただきたい。
  - ・代表調査員 それぞれの教科書に良いところがあった。
  - ・委員 安全な授業というところで、最初の教科書の見開きで理科室のルールを徹底させている教科書と、その都度指導している教科書があるが、どちらが良いのか。
  - ・代表調査員 最初に聞いても忘れる子どももいるので、その都度が良い。
  - ・委員 学校図書のデジタルコンテンツのミライ教科書は、教科書をそのままとめたようなもので、チャットボットもあり、そこに質問を入力すれば、答えがでてくる。主体的な学びや学校に来れない子どもの学び。という点では、どう考えられるか。
  - ・代表調査員 今後の事を考えると、いずれの教科書会社もそこは追いかけていくところだと思われるので、人ではなくてA I が答えてくれる場面が増えてくると予想されます。

## 【音楽（一般・器楽合奏）】

### ① 代表調査員の報告

- ・調査員 3名 調査研究 3回実施
- ・報告内容 中学校教科用図書調査研究報告書(P 1 6)のとおり

### ② 代表調査員への質疑

- ・委員 教科書としては、基本に忠実な教科書と自由度があって発展的に扱える教科書では、どちらが良いと考えられるか。
- ・代表調査員 現在の授業は、知識を学ぶのではなく、知識は自分で集める。というスタイルになっている。また、丹後地区では長らく教芸を扱っていたことから、合奏コンクール等で扱う曲も教芸に掲載されている曲となっており、それが子ども達にも馴染みのある曲となっている。
- ・委員 どちらの教科書にも「君が代」が掲載されており、どの学年の教科書にも同じ記載内容となっている。これは、どういうことか。
- ・代表調査員 とてもデリケートな部分ですので、文科省が示した範囲の中で正確に伝えようと各社で考えられたのではないか。
- ・委員 「君が代」の歌詞で、説明書きのある教科書、ない教科書があるが、その違いについて何かあれば。
- ・代表調査員 それぞれの教科書会社の解釈により記載をされている。
- ・委員 探究的な視点で比較すると2つの教科書で違いがあったか。
- ・代表調査員 大きな違いは無いが、教芸は著名な作曲家が多い。また、小学校との関連性を重要視されている。
- ・委員 指揮の記載についても、各学年の教書で同じような内容になっている教科書と曲に指揮を合わせているのがあるが、どちらでも良いか。

- ・代表調査員 指揮の記載については、調査員の中で、教育出版の方が幅を広げて教えることができる。という話がありました。
- ・委員 一般と器楽の教科書は関連もあるので同じ教科書を選んだ方が良いのか。
- ・代表調査員 それぞれ関連性の事を考えると、同じ方が混乱はないと考える。
- ・委員 伝統的な和楽器の部分をかためて掲載されている教科書、そうでない教科書とあるが、楽器の種類等についての配列というところで考えると、どうか。
- ・代表調査員 何を教えるかによって、それぞれの良さがある。

## 【技術】

### ① 代表調査員の報告

- ・調査員 3名 調査研究 3回実施
- ・報告内容 中学校教科用図書調査研究報告書(P 19)のとおり

### ② 代表調査員への質疑

- ・委員 開隆堂には、A I の問題点が少し指摘してあるような箇所があったが、調査研究の中で話題になっていたか。
- ・代表調査員 A I については、話題にならなかった。
- ・委員 限られた時間の中で学びをしていくという視点において、有効だという教科書であったりが議論の中であれば教えていただきたい。
- ・代表調査員 そのような議論は無かった。
- ・委員 プログラミング教育について、それぞれの教科書で特徴はあったか。
- ・代表調査員 難しい内容、そうでない内容など、三者三様です。
- ・委員 実習や作業について、特徴的な取り上げ方がしてある教科書はあったか。  
調査研究報告書に記載していないことで工夫されている事があれば教えてください。
- ・代表調査員 東書は、知識は「技術の扉」、技能は「TECH Lab」で分けてあり、開隆堂はそれが一緒になっており説明が細かい。教育図書は別冊のスキルアシストで作業の仕方がまとめられている。

## 【外国語】

### ① 代表調査員の報告

- ・調査員 5名 調査研究 3回実施
- ・報告内容 中学校教科用図書調査研究報告書(P 21～22)のとおり

### ② 代表調査員への質疑

- ・委員 各学年で学ぶ文法については、教科書によって違うが、1・2年生でしっかり学んだ方が良いのか、1・2年生はゆっくり学んで3年生でたくさん学んだ方が良いのか。
- ・代表調査員 外国語は小学校から学ぶことになったが、子ども達は、普段外国語を使う機会が少ないので、体にしみこんでいない。そんな中で、既に学んでいる事として構成されている教科書もあり、指導が難しい。また、仕方のないことであるが、高校から前倒しで入ってきている文法もあるので、その部分が詰まった構成になってくる。なので一長一短がある。
- ・委員 英語については、中高大学も含めて 10 年間学んでも喋れないということが、大きな課題になっていて、フォニックスとか聞く・話すをどう取り組んでいくかが日本の英語教育の鍵だと思う。そういった意味で、特徴的なこと、工夫されていることがあれば教えていただきたい。

- ・代表調査員 特定の教科書がこの点に注力しており、QRコンテンツの中身が充実している。タブレットを使えば、自分のペースで何回でも繰り返し聞くことができる。また、用意されたコーナーをやれば4領域ともしっかりと学ぶことができるような工夫もされている。
- ・委員 QRコードも、LとRとかthと区別できないものがある。指導上の工夫が必要ということか。
- ・代表調査員 フォニックスを取り入れている教科書であれば、その部分を使いながら日本語には無い発音を補充することになる。
- ・委員 調査報告の中で、学習者用デジタル教科書のことを、全ての教科書に書いてあるんですが、実際に調査研究はできましたか。
- ・代表調査員 QRコードの部分しか調査研究できていない。教科書会社の資料の中に記載されていた内容です。
- ・委員 報告書には、発音に係る評価・チェック機能があると記載されているものがあるが、他社も今後入れてくるのか。
- ・代表調査員 それは分かりません。
- ・委員 発音記号を扱っていない教科書があるが、どういう扱いになっているのか。
- ・代表調査員 発音記号は扱わなければいけないものではない。

**【委員打ち合わせ】**

- ・会長 次回の協議会は、8月8日の9時から同会場で、各教科の採択についてご協議をいただきたいと思っておりますのでよろしくお願いいたします。

## 第4回 丹後教科用図書採択地区協議会 議事概要

令和6年8月8日(水) 9:00~11:00  
京都府宮津総合庁舎別棟2階 講堂

- 1 開会(地区協議会会長あいさつ 長島教育長)
- 2 令和7年度丹後地区使用中学校教科用図書にかかる選定協議

### 【選定方法について】

会長: 選定方法については、挙手による合意とし、4社以上の教科書がある教科については、2社に絞ってから選定する。

### 【中学校 国語・書写】

会長: はじめに国語・書写から協議をお願いする。

委員: 国語については、古文の横に現代文が記載されており、とても分かりやすいので光村がよいと考える。また、書写についても関連性の点から光村がよいと考える。

委員: 国語については、教材が充実しており読みやすいので光村がよいと考える。書写についても、一体的なものがよいことから光村がよいと考える。

会長: 他に意見がなければ、国語については光村でよいと思われる方は挙手をお願いする。

[挙手: 賛成全員]

次に、書写については、光村でよいと思われる方は挙手をお願いする。

[挙手: 賛成全員]

### 【中学校 社会(地理・歴史・公民)】

会長: 次に社会(地理・歴史・公民)について協議をお願いする。

委員: 歴史については、タイムトラベルで1つ1つ丁寧に説明されており歴史の変化が分かりやすいので帝国か、説明が詳細で学んでほしい部分がしっかり書かれている自由社のどちらかが良いと考えるので、3分野を揃えるのなら帝国。それぞれでなら、歴史は帝国か自由社がよいと考える。

委員: 歴史・公民については、生徒の学びやすさという点から東書がよいと考える。

委員: 地理については、領土問題など、子どもたちに考えさせるような記載となっているので東書がよいと考える。

委員: 地理・歴史については、まとめ方、ポイントが押さえられている点から東書がよいと考える。公民は、探究的な学びの点から東書がよいと考える。

委員: ふりがなが多く使われており、読みやすさの点から東書がよいと考える。

委員: 地理については、イラストマップ等を使い上手く構成されている帝国がよいと考える。

会長: 他に意見がなければ、地理については東書でよいと思われる方は挙手をお願いする。

[挙手: 賛成多数]

次に、歴史については、東書でよいと思われる方は挙手をお願いする。

[挙手: 賛成多数]

次に、公民については、東書でよいと思われる方は挙手をお願いする。

[挙手: 賛成多数]

### 【中学校 地図】

- 会 長：次に地図について協議をお願いする。
- 委 員：見やすさという点で帝国がよいと考える。
- 委 員：見やすさ、学習上の工夫がされている帝国がよいと考える。
- 会 長：他に意見がなければ、帝国でよいと思われる方は挙手をお願いする。  
[挙手：賛成全員]

### 【中学校 数学】

- 会 長：次に数学について協議をお願いする。
- 委 員：不登校等で学びにくさを抱えている子たちへの色んな工夫がされている点から啓林館がよいと考える。
- 委 員：家庭学習等の重要性を考えると啓林館がよいと考える。
- 委 員：啓林館だけ、数計算のはじめにプラスの符号を省略することを先に教えている点が気になる。  
大日本は、QRコードが極端に少ない。総合的に考えると東書がよいと考える。
- 委 員：小学校からの継続した学び、理科との関連を考えると啓林館。ICTを積極的に活用されていることを考えると東書がよいと考える。
- 委 員：小学校からの関連を考えると啓林館がよいと考える。
- 委 員：スチーム教育を考えると啓林館がよいと考える。
- 会 長：他に意見がなければ、啓林館でよいと思われる方は挙手をお願いする。  
[挙手：賛成多数]

### 【中学校 理科】

- 会 長：次に理科について協議をお願いする。
- 委 員：学びの多様性への対応という点、理科嫌いの生徒への対応という点で啓林館がよいと考える。
- 委 員：写真を多く使い分かりやすい、また興味をひくような内容になっているという点で啓林館がよいと考える。
- 会 長：他に意見がなければ、啓林館でよいと思われる方は挙手をお願いする。  
[挙手：賛成全員]

### 【中学校 音楽（一般・器楽合奏）】

- 会 長：次に音楽について協議をお願いする。
- 委 員：QRコードが充実しており学習を深めることができる教芸がよいと考える。
- 委 員：深い学び、自由度が高い、学校行事に活用しやすい教芸がよいと考える。
- 委 員：和楽器の記載が丁寧にされている教芸がよいと考える。
- 委 員：アンサンブル等の自由度の高さを考えると教芸がよいと考える。
- 会 長：他に意見がなければ、音楽の一般については、教芸でよいと思われる方は挙手をお願いする。  
[挙手：賛成全員]
- 次に、音楽の器楽合奏については、教芸でよいと思われる方は挙手をお願いする。  
[挙手：賛成全員]

### 【中学校 美術】

- 会 長：次に美術について協議をお願いする。
- 委 員：実生活に関連した教材、アニメ等を使い学びの工夫等がされている光村がよいと考える。
- 委 員：自分でも作ってみたい、描いてみたいと生徒の心を揺さぶるような構成となっている開隆堂がよいと考える。

委員：教科書そのものが芸術だと思わせる。また別冊の活用を考えると光村の教科書がよいと考える。

委員：スケッチやデザインの基礎をしっかりと教えていることを考えると開隆堂がよいと考える。

委員：発想を広げていくという点で開隆堂がよいと考える。

委員：今までにない視点での作りという点で開隆堂がよいと考える。

会長：他に意見がなければ、光村でよいと思われる方は挙手をお願いします。

[挙手：賛成多数]

#### 【中学校 保健体育】

会長：次に保健体育について協議をお願いします。

委員：心を含めた健康面のことなど、内容が充実している東書がよいと考える。

委員：使いやすい構成となっている東書がよいと考える。

会長：他に意見がなければ、東書でよいと思われる方は挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

#### 【中学校 技術】

会長：次に技術について協議をお願いします。

委員：プログラミング教育についての取り扱いが充実している東書がよいと考える。

委員：見開きで流れが記載されており、見やすさという点で開隆堂がよいと考える。

委員：安全性についての取り扱いが開隆堂の方がよいと考える。

会長：他に意見がなければ、東書でよいと思われる方は挙手をお願いします。

[挙手：賛成多数]

#### 【中学校 家庭】

会長：次に家庭について協議をお願いします。

委員：今の社会にあった家族の形について記載されており、実習の記載が見やすく、安全性についても配慮されている。また、目次も分かりやすい開隆堂がよいと考える。

委員：自立と共生について、しっかりと記載されている開隆堂の方がよいと考える。

委員：災害についての取り扱いがしっかりとされている。また、キャッシュレスの問題点を含めて記載されている開隆堂の方がよいと考える。

会長：他に意見がなければ、開隆堂でよいと思われる方は挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

#### 【中学校 外国語】

会長：次に外国語について協議をお願いします。

委員：小学校からの継続性という点を考えると東書がよいと考える。

委員：フォニックス等の指導方法、QRコード等の充実している東書がよいと考える。

会長：他に意見がなければ、東書でよいと思われる方は挙手をお願いします。

[挙手：賛成全員]

#### 【中学校 道徳】

会長：次に道徳について協議をお願いします。

委員：こころの成長についての記載など、総合的な充実度であかつきがよいと考える。

委員：考えさせる教科書という点では、誰にでもイメージしやすい光村がよいと考える。

委員：自由な発想・授業ができるという点から、あかつきがよいと考える。

委員：経験の浅い先生であっても指導しやすい東書がよいと考える。

会 長：他に意見がなければ、あかつきでよいと思われる方は挙手をお願いします。  
[挙手：賛成多数]

会 長：以上で選定協議がすべて終了した。  
改めて、選定結果を報告する。

●選定結果

【中学校】

国語(国語) . . . . . 光村  
国語(書写) . . . . . 光村  
社会(地理) . . . . . 東書  
社会(歴史) . . . . . 東書  
社会(公民) . . . . . 東書  
社会(地図) . . . . . 帝国  
数学 . . . . . 啓林館  
理科 . . . . . 啓林館  
音楽(一般) . . . . . 教芸  
音楽(器楽) . . . . . 教芸  
美術 . . . . . 光村  
保健体育 . . . . . 東書  
技術・家庭(技術) . . . . . 東書  
技術・家庭(家庭) . . . . . 開隆堂  
外国語 . . . . . 東書  
道徳 . . . . . あかつき

事務局：選定結果及び選定理由は、後日、事務局から各市町（組合）教育委員会へ送付させていただく。  
それらを踏まえ、各市町（組合）教育委員会で採択をお願いします。

3 閉 会